

Kompetenceområde	Efter 3. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk	Eleven kan tolke grundlæggende værdier og ud fra centrale bibelske fortællinger
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser			Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer

Kristendomskundskab

Efter klassetrin

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin)



UNDERVISNINGSMINISTERIET

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyndning		Sprog og skriftsprog	
Livsfilosofi og etik	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyndninger af tilværelsen	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyndninger af tilværelsen	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
		3.								
Bibelske fortællinger	Eleven kan tolke grundlæggende værdier og ud fra centrale bibelske fortællinger		Bibelen		Fortælling og livstyndning		Fortælling og kultur			
		1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv	Eleven har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tyndning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv		
		2.								
Kristendom	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk			
		1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tyndninger af tilværelsen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer		
		2.								
Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer		Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer			
		1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser		
		2.								
		3.								



Kristendomskundskab

Efter kompetenceområde

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
			Livsfilosofi		Etik		Trosvalg og tilværelsestyning		Sprog og skriftsprog	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven har viden om grundlæggende etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker	Eleven har viden om guds- og trosopfattelser	Eleven kan læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
		3.								
Efter 6. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger	Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tyding af tilværelsen	Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tyding af tilværelsen	Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om fagord og begreber og faglige teksters formål og struktur
		2.								
		3.								
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer	Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tyding af tilværelsen	Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen	Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur	Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
		2.								
		3.								

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (Bibelske fortællinger)



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Bibelen		Fortælling og livstydning		Fortælling og kultur	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift	Eleven har viden om Bibelen	Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger	Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen
		2.						
		3.						
Efter 6. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Nye Testamente	Eleven har viden om hovedtræk i Det gamle og Det nye Testamente	Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger	Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger	Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu
		2.						
		3.						
Efter 9. klassetrin	Eleven kan tolke grundlæggende værdier og ud fra centrale bibelske fortællinger	1.	Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv	Eleven har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente	Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger	Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund	Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv
		2.						
		3.						

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk	
Efter 3. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk	
		1.	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling	Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber	Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer
		2. 3.						
Efter 6. klassetrin	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk	
		1.	Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen	Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer
		2. 3.						
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		Kristendommens historie		Kristne grundbegreber		Kristne udtryk	
		1.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken	Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen	Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag	Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer	Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer
		2. 3.						

Kristendomskundskab

Færdigheds- og vidensmål (Ikke-kristne religioner)

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Hovedtræk		Grundbegreber		Fremtrædelsesformer	
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer	1.	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark	Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser	Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv	Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser
		2.						
		3.						