

Piktogrammerne kan for eksempel bruges således:

- Piktogrammerne kan udskrives/fotokopieres op eller ned alt efter de fysiske forhold i konfirmandundervisningslokalet og konfirmandernes muligheder for at se dem tydeligt. De skal ikke være større end nødvendigt, for så vil de fylde uforholdsmæssigt meget, hvis de sættes i kanten af en interaktiv tavle, som jo også kan bruges til andet godt. På den anden side skal de også være så store, at konfirmanderne kan se dem meget tydeligt fra deres plads.
- Piktogrammerne sættes (for eksempel med små magneter) op i rækkefølge i forhold til den planlagte undervisning. Hvis der er indbygget en pause i undervisningen, så kan det overvejes, om blot den første del af undervisningen - frem til og med pausen - skal sættes på tavlen i første omgang. Det kan gøre det mere overskueligt for konfirmanderne. I pausen kan noget af tiden så benyttes til at sætte piktogrammer op for den resterende tid. Der kan også være konfirmander, der har behov for/profiterer af at vide, hvad der skal ske efter pausen. Så kan den første aktivitet lige efter pausen i givet fald også lige sættes på fra begyndelsen.
- Piktogrammerne kan være en stor hjælp for konfirmander, der døjer med ADHD, ADD eller har udfordringer i form af autismespekteret. Det kan give større tryghed at vide, hvad vi skal næst efter. For nogen kan det også være en stor hjælp at vide, hvor længe en aktivitet varer, så de kan berede sig på, at den stopper, for derefter at kunne indstille sig på det næste på piktogramoversigten. Hvis det er et stort behov, så kan der på en I-pad som supplement nemt etableres et ur, der tæller ned.
- Hvor bundet skal man som konfirmandunderviser være af sine piktogrammer? Det afhænger både af ens eget temperament og i høj grad af konfirmandgruppen. Hvor stor en forstyrrelse vil det være for dem pludselig skulle noget andet end det, de via piktogrammerne har indstillet sig på? Laver man en ændring for eksempel fordi et spændende tema er bragt på banen af en konfirmand, så kan man sætte et nyt piktogrambillede ind i rækken (samtale), så kan der på den måde bringes orden i det for konfirmanderne.
- Det vil ofte være oplagt, at man særligt de første gange introducerer systemet (som de måske allerede kender fra deres skole) og siger, hvad de enkelte, aktuelle piktogrammer betyder.
- Brugen af piktogrammer skal ikke blive en spændetrøje for os som undervisere, men et redskab blandt flere til at øde overskuelighed for konfirmander, der har særlige behov i den retning. Samtidig vil de fleste konfirmander med særlige behov formentlig profitere af den klarhed og struktur, der lægges for dagen, når piktogrammerne bruges i praksis. Er piktogrammerne på tavlen, så skal de også bruges og respekteres i rimeligt omfang – ellers giver det grobund for frustration hos konfirmanderne. Her må der fra undervisers side foretages et valg: Vil jeg bruge piktogrammer, eller vil jeg klare mig igennem uden?

