

## Undervisningsforløb til konfirmander med henblik på dåb, særligt målrettet dåbskonfirmander.

### 1) Overskrift: Vil du sige ja?

- a. **Emnebeskrivelse:** Forudgående samtale i klassen om at sige ja til at blive konfirmeret og evt. døbt i forbindelse med konfirmationsforberedelsen
- b. **Hvem:** 6. klasse inden indskrivning
- c. **Hvor:** I klassen – samtale mellem eleverne, en tidligere konfirmand/evt. dåbskonfirmand og præsten
- d. **Undervisningsformål:** At afmystificere de fordomme, som eleverne måske kan sidde med: Det kan fx være forestillingen om, at det er uoverskueligt at skulle konfirmeres, hvis man ikke er døbt. Formålet er at gøre forløbet mere gennemsigtigt, italesætte forventninger, samt at påbegynde opbygningen af relationen og fortroligheden mellem præst og konfirmander.
- e. **Undervisningsforløb- og øvelser:**
  - i. Præsentationsrunde af deltagere, inkl. personlige og relations-opbyggende spørgsmål, fx: "Jeg hedder x, jeg er præst, og min dårligste vane er... / eller 'navn' – tænker jeg skal konfirmeres/tænker ikke at jeg skal konfirmeres – og det, jeg kan glæde mig allermest til, er / etc.", altså light-spørgsmål. Præmis: Alle indgår.
  - ii. Præsentation af undervisningen, dens indhold og forløb – fortæl helt konkret, hvad undervisningen går ud på, og hvad der skal ske på både konfirmationsdag, og evt. dåbsdag (særligt de sidste to emner er de optagede af)
  - iii. En tidligere konfirmand/dåbskonfirmand fortæller om undervisningsforløbet
  - iv. **Øvelse – cirkelrunde**
    1. **Formål:** at få eleverne til at reflektere over eget ståsted samt opbygge relationen
    2. **Beskrivelse:** Eleverne stiller sig i en rundkreds med ryggen ind mod midten; de kan altså ikke se hinandens front. Præsten står inde i midten og stiller spørgsmål. Eleverne svarer 'ja' ved at række venstre hånd op og 'nej' ved at række højre hånd op. Spørgsmål kunne være: "Jeg tror gerne, at jeg vil konfirmeres / jeg tror ikke, at jeg vil konfirmeres / jeg må gerne deltage i konfirmationsundervisningen, selvom jeg ikke ved, om jeg skal konfirmeres / det er vigtigt for mig at være en god ven/inde / Jeg har følt mig ensom / Jeg har tillid til andre / Jeg har gjort noget, jeg har fortrudt"
    3. **Hvorfor er øvelsen god?** Den får eleverne til at reflektere og indtage et ståsted, samtidig med at præsten får et indblik i deres udgangspunkt. Eleverne kan ikke se, hvad de andre svarer, og derfor kan det blive mere interessant og uforbeholdent med svarene.
  - v. **Øvelse – kropsformationer**
    1. **Formål:** at få forbundet tanker og krop ud fra bestemte (abstrakte) begreber
    2. **Beskrivelse:** Præsten deler eleverne op i mindre grupper, fx 4-5 i hver gruppe, og beder dem ryste kroppen godt klar 'til neutral stilling 😊). Nu skal de så, med deres kroppe, udtrykke et begreb, og alle kroppene i gruppen skal indgå og være i berøring med hinanden. Begreberne kan fx være: Fjendskab – tvivl – tro – dåb – konfirmation – fred – angst – håb. Grupperne har 10 sekunder til at lave en kropsformation af det udvalgte begreb, hvorefter man lige stopper op ved hver gruppe og sætter ord på,

## Undervisningsforløb til konfirmander med henblik på dåb, særligt målrettet dåbskonfirmander.

hvad der er bemærkelsesværdigt ved det udtryk, de er landet på. Og så fyrrer man et nyt begreb afsted.

3. **Hvorfor er øvelsen god?** Det er den, fordi den er sjov, og den bygger på fortroligheden mellem begreberne og deltagerne samt deltagerne imellem. Derudover udtrykker øvelsen noget om, hvad deltagerne forstår ved de enkle begreber.

### vi. Øvelse – fortæl med Lego:

1. **Formål:** at bygge på relationen og samtidig bygge begreber ind i forståelige udtryk
2. **Beskrivelse:** Hver gruppe af elever (på 3-5) får en pose med legoklodser og skal nu bygge nogle udtryk, fx venskab / kærlighed /had / tillid. De har tre minutter til hver illustration.
3. **Hvorfor er øvelsen god?** Det er den, fordi den er nem at tilgå i kraft af vores fortrolige relation til legoklodserne og bygger dermed bro til vores måske mindre fortrolige forhold til begreberne – og hinanden.

### vii. Øvelse – cirkelrunde og wellness-runde:

1. **Formål:** at samle op på øvelserne samt opfange evt. spørgsmål
2. **Beskrivelse:** Eleverne begynder i samme cirkelform med ryggen mod midten, som de gjorde i øvelse 1. Her kan de fx svare på følgende spørgsmål: *"Jeg har mere lyst til at gå til konfirmationsundervisning efter besøget fra præsten i dag / Jeg kender ikke nogen, som er blevet konfirmeret / Hvis man skal konfirmeres SKAL man holde en tale til festen etc"* / Og så kan man herefter løsne cirkelgruppen op og spørge, om de har nogle spørgsmål til den tidligere konfirmand? Og til præsten? **Wellness-runde:** Nu stiller eleverne sig i 'dobbeltagscirkel', altså halvdelen af eleverne stiller sig i en cirkel med ryggen mod midten, og ud for hver af de elever stiller en anden elev sig, sådan at hver elev står over for en anden elev. Nu skal de alle færdiggøre sætningen: *"Du er god at have i klassen, fordi..."* (eller et andet 'åbent', anerkendende spørgsmål) og når begge har fuldført den sætning til hinanden, går eleverne i ydrecirkel ét skridt til højre, sådan at de står over for en ny klassekammerat og påbegynder sætningen på ny. Øvelsen er færdig, når man har været hele cirklen igennem. Herpå opsamling af dagen og udlevering af papir med information af undervisningsforløb, kontaktoplysninger mm.
3. **Hvorfor er øvelsen god?** Det er den, fordi man i første cirkelrunde, får eleverne til at reflektere over, om de har skiftet ståsted og åbner for, at det er OK at skifte ståsted såvel som at blive på udgangspunktet. I wellnessrunden får de simpelthen bare en god følelse af at modtage anerkendende kommentarer, og de mærker, at det er rart at fortælle hinanden noget godt og mærke, at man betyder noget. Det er det, vi også arbejder med i konfirmationsundervisningen.

- f. **Det særlige OBS:** Det er væsentligt at italesætte, hvad der skal ske, også hvis man ikke er døbt. Fortæl, hvornår hhv. undervisning og konfirmation vil finde sted, hvad der skal ske.

## Undervisningsforløb til konfirmander med henblik på dåb, særligt målrettet dåbskonfirmander.

### 2) Overskrift: Guds ja til dig

- a. **Emnebeskrivelse:** Første undervisningsgang om dåbsforløbet. Konfirmanderne kan hurtigt føle, at de skal præstere, og at det også kan være en præstation at sige 'ja', for hvad så når man måske ikke er helt sikker på 'det ja'. Er der plads til vores tvivl? Forløbet handler om, at Gud siger ja til os, og at vores ja er at tage i mod Guds tro på og tillid til os.
- b. **Hvem:** Dåbskonfirmanderne
- c. **Hvor:** ved døbefonten
- d. **Undervisningsforløb:**
  - i. Forklar først, hvad der skal ske på selve dåbsdagen – trin for trin.
  - ii. Dvæl ved 'det der ja'. Her er det ikke en præstation; det er faktisk dig, der tager i mod Guds ja. Hvad ligger der i Guds ja? Brug evt. kaldelsen af de første disciple. Gud ser os og viser, at vi kan bruges.
  - iii. Fyld døbefonten med vand og fortæl evt. om Jesus' dåb – tal om spejling og om vandets forfriskende kraft. Tjek øvelserne.
- e. **Praktiske øvelse:**
  - i. Ørebøf-øvelse: At have hovedet under vand og høre er næsten som at have ørebøffer på. Tag ørebøffer/høreværn på med HØJ musik, så den, der har dem på, ikke rigtig kan høre noget. Få så konfirmanderne til at skrive nogle sætninger ned, som de selv indimellem har brug for at høre: Fx du er god nok! Du er en god ven! Etc. Og mix så konfirmandernes sætninger med nogle citater fra Bibelen med gode ord til os. Nu skal konfirmanderne så efter tur have ørebøfferne på, og de andre skal så få 'ørebøf-konfirmanden' til at gætte sætningen ved at råbe den højt. Gættes sætningen, tages ørebøfferne af, og man råber selv sætningen højt, men med et 'jeg' i stedet for 'du', fx: JEG ER EN GOD VEN! Efterfølgende samles op i en samtale, hvor man kan komme ind på, hvordan det er at råbe ordene/sige dem tydeligt højt for sig selv over for andre?
  - ii. Spejlet: Find et spejl og tal om, at man kan spejle sig i vand, i hinanden og i Guds tillid til os. Hvad ser du, når du ser dig selv (samtaleøvelse). Er der noget, du godt kunne have lyst til at sige til dig selv?
  - iii. Hvad fortæller Gud dig i dåben (bønneblomster)
    1. Tag nogle bønneblomster og læg dem i vandet i døbefonten. I bønneblomsterne kan fx være skrevet nogle skriftord som udtrykker, hvad Gud gerne vil fortælle os: Han elsker dig. Konfirmanderne tager nu én ad gangen en bønneblomst og giver den til én af de andre konfirmander, som læser ordene højt. Øvelsen kan være med til at udtrykke, hvordan Guds ord folder sig ud i dåben, og at Gud vil, at vi folder os ud med hans kærlighed i livet.

### 3) Vil åbne dit ja til dig selv (individuel)

- a. **Emnebeskrivelse:** Hvis vi kan høre, at Gud tror på os og har tillid til os, at vi kan bruge vores liv godt, så kan vi måske også nemmere finde den tro på og tillid til os selv. Undervisningsgangen handler om, hvad der kan gøre dig bange, og hvor du føler dig tryk, jf. at døbefonten vil give dig et særligt og trygt sted at færdes fra i livet.
- b. **Hvem:** dåbskonfirmanderne/konfirmanderne
- c. **Hvor:** i kirkens undervisningslokale

## Undervisningsforløb til konfirmander med henblik på dåb, særligt målrettet dåbskonfirmander.

- i. **Undervisningsforløb:** Døbefonten er et særligt og trygt sted, som vil bakke os op i, at vi er så gode, som vi er, helt som os selv. Har du/konfirmanden et særligt sted, som gør dig tryk? Hvor kan du føle dig sårbar? Præsten byder også ind.
- d. **Praktiske øvelse:**
  - i. Dåbskonfirmanderne har hver især medbragt en ting, som kan fortælle om, hvad der kan gøre dem bange, og hvad der kan gøre dem trygge. I en rundkreds kan de nu fortælle om de ting, de har medbragt, ligesom præsten også deltager.
  - ii. Oraklet for Delphi: Hver konfirmand skriver en situation ned, som er svær for dem – en situation, hvor de har svært ved at finde ud af, hvad de skal gøre – enten ift. andre eller dem selv. Det kan fx være en personlig oplevelse, som stadig sidder i dem; fx hvis de har opført sig dårligt over for én og nu har svært ved at finde ud af, hvordan de skal være i samme rum. Placér nu konfirmanderne i to rundkredse, eller bare sådan at der sidder to over for hinanden. Den ene konfirmand er nu Oraklet for Delphi, og det vilde ved oraklet er, at det kan svare på alt – der er simpelthen ikke dét, oraklet ikke kan svare på. Og nu skal spørger-konfirmanden så stille sit spørgsmål, mens oraklet skal hjælpe konfirmanden med at finde ud af, hvordan man kan håndtere situationen. Det interessante her er ikke, om eller at situationen klares, men det gode ved øvelsen er, at når det er vilkåret for oraklet, at det ikke kan svare nej eller lukke spørgsmål ned, men skal arbejde med, så kan der komme nogle gode, åbnende samtaler i gang. Omdrejningspunktet er, at vi i dialog med andre, der hvor vi tør at dele med andre, hvad der er svært for os, kan det måske åbne noget op, som vi ikke kan ved os selv. Også selvom det ikke løser det. Pointen er, at vi altid kan hjælpe hinanden med noget. Vi kan altid bruges. Og vi kan derfor måske også bedre vise samt turde at have det svært og ikke skulle fixe alt selv. Guds tillid til os kan måske sætte sig som tillid mellem os.
  - iii. Trygføre – dåbskonfirmanderne præsenteres nu for en forhindringsbane, hvor de skal bevæge sig fra A til B. På ruten ligger forskellige ting i vejen, og de får lige et 1-2 minutter til at gøre sig et indtryk af banen. Så tager de bind for øjnene. Uden at de ved det, rokeres der om på banens forhindringer. Én af konfirmanderne har ikke bind for øjnene og skal guide de andre dåbskonfirmander én ad gangen gennem banen, men kun med ord (ingen berøring). Øvelsen skal bruges til at slippe egen kontrol (altså det billede man selv sidder med af, hvordan banen tog sig ud) og stole på den, der vil føre dig.

### 4) Vil åbne dit ja til dig selv (fælles) og med det åbne dit ja til verden omkring dig

- a. **Emnebeskrivelse:** Guds ja til os betyder, at Gud tror på os og har tillid til os, og det kan give os modet til livet og livet sammen med andre.
- b. **Hvem:** dåbskonfirmanderne/konfirmanderne
- c. **Hvor:** ved døbefonten
- d. **Undervisningsforløb:**
  - i. Dit liv sætter ringe i vandet. Det betyder noget, hvordan du bruger det. Og dit liv har brug for, at du bruger det. Guds ja kan give os mod til at turde ja'et.
- e. **Praktiske øvelser:**
  - i. Teaterøvelsens ja: Konfirmanderne deltager nu i et improviseret skuespil, og præmissen er, at der kun må siges ja/følges med på scenens og situationens udvikling.

## Undervisningsforløb til konfirmander med henblik på dåb, særligt målrettet dåbskonfirmander.

- ii. Cranium – med dåbskonfirmationsforløbet (opsamling): Lav din egen version af Cranium med de forskellige, udførende kategorier: Tegn / modellér / sang-mime/ fakta. Spørgsmålene/opgaverne udformes på baggrund af de emner, I har arbejdet med, og I kan med fordel bruge spillepladen fra Cranium. Forslag til emner  
**Tegn/modeller:** døbefont / dåbsvand / ørebøffer / præst/ spejl/ konfirmand / hjælper / discipel / Jesus / sø / due. **Sang/mime:** fx salmer de skal nynne (salmer i har sunget ifm. undervisningen) og lignelser, de kan mime. Det kan være lignelser I har arbejdet med. Det kan også være begreber, der skal mimes, fx: frygt, dåb, tillid, forræderi, angst, venskab mm. **Fakta-kategorien:** Forslag: 1. Det er dig, der først siger ja til Gud: falsk / 2. Jesus blev døbt i havet: falsk / 3. De første disciple der blev kaldet var fiskere: sandt mm.
- iii. Gennemgang af dåben – skriv en bøn i bønneblomsten med tanke på din dåbsdag (og hav den evt. til dåbs/konfirmationsdagen)